



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KOTO PERAMBAHAN  
KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh :**

**NANDA  
NIM. 11718202291**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

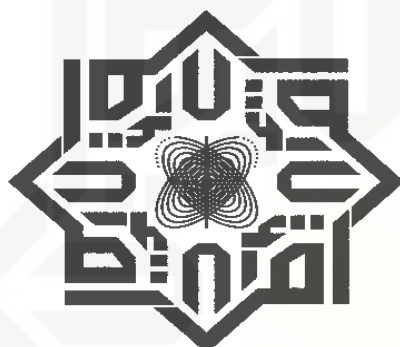
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KOTO PERAMBAHAN**

**KECAMATAN KAMPA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S. Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh :

**NANDA  
NIM. 11718202291**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

## Persetujuan

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nanda NIM.11718202291 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1442 H  
31 Mei 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, M.Ag, S.Ag

Dr. Andi Murniati, M.Pd.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nanda, NIM. 11718202291 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Zulkaidah 1442 H/ 17 Juni 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 06 Zulkaidah 1442 H  
17 Juni 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Drs. Akmal, M. Pd.

Penguji II

Fatmawati, M. Pd

Penguji III

Dr. Mardiah Hayati, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Herlina, M. Ag



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN



### ASSALAMU`ALAIKUM WR.WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampa”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Nusan** dan Ibunda **Mida** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibu Nurhidayah, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan seluruh guru yang ada di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengisian angket dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka pahala *jariyah* yang tiada hentinya.





Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
4. Ibu Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.
5. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.
6. Bapak H. Subhan, S. Ag. M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibu Dr. Andi Muniarti, M.Pd, selaku pembimbing yang telah berusaha membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta asisten dosen dan aktivitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
10. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.



11. Keluarga tersayang, adek Edo Saputra. yang memberikan segala dukungan dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017 terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Akhirnya atas segala bantuan dan motivasi yang telah diberikan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda dan keberuntungan yang lebih baik. Dan semoga karya penulis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama bagi penulis sendiri. Amin.

Pekanbaru, 31 Mei 2021

Penulis

**NANDA**

**NIM. 11718202291**

UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN

### Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'amin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Yusmanidar dan alm Ayahanda Hasan tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

- Hak Cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Nanda, (2021): Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang subjeknya adalah seluruh guru yang ada di sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat kontribusi antara variabel – variabel. Dalam penelitian ini penulis menguji dua variabel untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Data penelitian diambil dari guru Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yaitu 13 orang guru. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket mengenai kompetensi pedagogik dan kinerja guru dengan skala likert. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Hal ini dilihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,553 < 0,787 > 0,684$ ). Persentase sumbangan pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru sebesar 58,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci :** *Kompetensi pedagogik dan kinerja guru*



## ABSTRACT

**Nanda, (2021): *Effect of Competence Pedagogical Teacher to Teacher Performance in Elementary School 003 Koto Perambahan District of Kampa Kampar***

*This study aims to determine whether there is a significant influence between pedagogical competence of teachers on the performance of teachers in the public elementary school 003 Koto Perambahan Subdistrict Kampa, Kampar District. This research is a quantitative research whose subjects are all teachers in the 003 Koto Perambahan Public Elementary School, while the object is the influence of pedagogical competence on teacher performance in 003 Koto Perambahan Public Elementary School, Kampa District, Kampar Regency. This research is a correlational study by comparing the measurement results of two different variables in order to determine the level of contribution between the variables. In this study, the authors tested two variables to determine whether or not there was an influence between the independent variable (X) and the dependent variable (Y). The research data were taken from the teachers of the 003 Koto Perambahan Public Elementary School, Kampa District, Kampar Regency, namely 13 teachers. Data were collected using a questionnaire regarding pedagogic competence and teacher performance with a Likert scale. The results of this study concluded that there was a significant influence on pedagogic competence on teacher performance at SDN 003 Koto Perambahan, Kampa District, Kampar Regency. This can be seen from  $r_{count} > r_{table}$  ( $0.553 < 0.787 > 0.684$ ). The percentage of contribution to the influence of pedagogic competence on teacher performance was 58.8%, while the rest was influenced by other factors. So that in this study the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected, which means that there is a significant effect of pedagogical competence on teacher performance in 003 Koto Perambahan Public Elementary school, Kampa District, Kampar Regency.*

**Keywords: Pedagogic competence and teacher performance**

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المخلص

ناندا ، (2021): تأثير كفاءة المعلم التربوي على أداء المعلم في المدرسة الابتدائية 003التعدي على كوتو منطقة في كامبا كامبار

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الكفاءة التربوية للمعلمين على أداء المعلمين في المرحلة الابتدائية العامة المدرسة 003 حي كامبار، كامبارحي كامبار. هذا البحث عبارة عن بحث كمي موضوعه جميع المعلمين في مدرسة 003 كوتو بيرامبا الابتدائية العامة ، في حين أن الهدف هو تأثير الكفاءة التربوية على أداء المعلم في مدرسة 003 المتصفحو كوتو الابتدائية العامة ، مقاطعة كامبار ، حي كامبار. هذا البحث عبارة عن دراسة ارتباطية بمقارنة نتائج القياس لمتغيرين مختلفين من أجل تحديد مستوى المساهمة بين المتغيرين. في هذه الدراسة ، اختبر المؤلفون متغيرين لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). تم أخذ بيانات البحث من معلمي مدرسة 003 زحف كوتو الابتدائية العامة ، مقاطعة كامبار، حي كامبار، وهم 13 معلمًا. تم جمع البيانات باستخدام استبيان يتعلق بالكفاءة التربوية وأداء المعلم بمقياس ليكرت. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرًا كبيرًا على الكفاءة التربوية على أداء المعلم في زحف كوتو ، حي كامبار، حي كامبار. يمكن ملاحظة ذلك من عدد  $r < 0.553$   $> 0.787$   $< 0.684$ ). بلغت نسبة المساهمة في تأثير الكفاءة التربوية على أداء المعلم 58.8% ، بينما تأثر الباقي بعوامل أخرى. لذلك في هذه الدراسة تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض (Ho) ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا للكفاءة التربوية على أداء المعلم في مدرسة 003 كوتو المتصفح الابتدائية العامة ، منطقة كامبار ، حي كامبار.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية وأداء المعلم





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	
A. Kompetensi Pedagogik .....	13
1. Pengertian Kompetensi .....	13
2. Kompetensi Pedagogik .....	17
B. Kinerja Guru .....	20
1. Pengertian Kinerja Guru .....	20
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	23
3. Indikator – Indikator Kinerja Guru.....	24
C. Penelitian Relavan.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	
A. Metode Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
C. Rancangan Penelitian .....	32
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	37
G. Analisis Data Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
1. Sejarah Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan .....	46
2. Profil Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan .....	46
3. Vis, Misi, Dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan .....	49
4. Kurikulum .....	50
5. Keadaan Siswa .....	54
6. Keadaan Guru.....	55
7. Sarana Dan Prasarana .....	55
B. Hasil Penelitian .....	56
1. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik .....	56
2. Deskripsi Data Kinerja Guru.....	84

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data.....	93
1. Uji Validitas Dan Rehabilitas Instrumen Penelitian.....	93
2. Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval .....	96
3. Uji Normalitas .....	98
4. Uji Linearitas Data .....	99
5. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	100
6. Uji Hipotesis.....	101
7. Kontribusi Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru .....	103
8. Pembahasan .....	104
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	105

## DAFTAR LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Siswa SDN 003 Koto Perambahan .....	54
Tabel IV. 2	Keadaan Guru SDN 003 Koto Perambahan .....	55
Tabel IV. 3	Sarana Dan Prasarana SDN 003 Koto Perambahan .....	56
Tabel IV. 4	Peserta Didik Mendapatkan Kesempatan Yang Sama Untuk Berpartisipasi Aktif Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	57
Tabel IV. 5	Guru Mengatur Kelas Dengan Baik .....	57
Tabel IV. 6	Guru Mengetahui Penyebab Penyimpangan Perilaku Peserta Didik.....	58
Tabel IV. 7	Guru Mengembangkan Potensi Peserta Didik .....	59
Tabel IV. 8	Guru Memperhatikan Peserta Didik Dengan Kelemahan Fisik Tertentu .....	59
Tabel IV. 9	Peserta Didik Menguasai Materi Pembelajaran.....	60
Tabel IV.10	Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi Pembelajaran.....	60
Tabel IV. 11	Guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan yang dilakukan .....	61
Tabel IV. 12	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi belajar peserta didik .....	61
Tabel IV. 13	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain .....	62
Tabel IV. 14	Guru memperhatikan respon peserta didik terhadap pembelajaran.....	62
Tabel IV. 15	Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.....	63
Tabel IV. 16	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.....	63
Tabel IV. 17	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran .....	64



Tabel IV. 18	Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan Tujuan pembelajaran.....	64
Tabel IV. 19	Guru melaksanakan aktifitas sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah disusun .....	65
Tabel IV. 20	Guru melaksanakan aktifitas pembelajaran yang bertujuan untuk Membantu proses belajar peserta didik .....	65
Tabel IV. 21	Guru mengkomunikasikan informasi baru terkait materi tambahan.....	66
Tabel IV. 22	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran.....	66
Tabel IV. 23	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum.....	67
Tabel IV. 24	Guru melaksanakan aktifitas pembelajaran secara bervariasi .....	67
Tabel IV. 25	Guru mengelolah kelas dengan efektif.....	68
Tabel IV. 26	Guru mampu menggunakan media audio – visual .....	68
Tabel IV. 27	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.....	69
Tabel IV. 28	Guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPS .....	70
Tabel IV. 29	Guru mengatur pelaksanaan aktifitas pembelajaran secara sistematis .....	70
Tabel IV. 30	Guru merancang pembelajaran untuk memunculkan daya kreatifitaspeserta didik .....	71
Tabel IV. 31	Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan penilaian terhadap setiap peserta didik.....	71
Tabel IV. 32	Guru merancang pembelajaran sesuai dengan pola belajar peserta didik .....	72
Tabel IV. 33	Guru merancang aktifitas kemampuan berpikir kritis peserta didik.....	72



Tabel IV. 34	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran.....	73
Tabel IV. 35	Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat,minat,potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.....	73
Tabel IV. 36	Guru mendorong peserta didik untuk memahamiinformasi yang disampaikan .....	74
Tabel IV. 37	Guru memusatkan perhatian interaksi dengan peserta didik.....	74
Tabel IV. 38	Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik .....	75
Tabel IV. 39	Guru memahami prinsip perkembangan kepribadian peserta didik.....	76
Tabel IV. 40	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat .....	77
Tabel IV. 41	Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapatmenumbuhkan kerjsama yang baik antar peserta didik.....	77
Tabel IV. 42	Guru mendengarkan semua jawaban peserta didik .....	77
Tabel IV. 43	Guru memberikan relevansi untuk menghilangkankebingunganpada peserta didik .....	78
Tabel IV. 44	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran .....	78
Tabel IV. 45	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik penilaian .....	79
Tabel IV. 46	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar .....	80
Tabel IV. 47	Guru memnfaatkan masukan dari peserta didik dengan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya .....	81



Tabel IV. 48	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya .....	82
Tabel IV. 49	Rekapitulasi hasil angket tentang kompetensi pedagogik .....	82
Tabel IV. 50	Mampu menyusun perencanaan belajar .....	85
Tabel IV. 51	Mampu mempersiapkan alat dan bahan ajar .....	85
Tabel IV. 52	Mampu menguasai materi yang diampu diajarkan kepada peserta didik .....	86
Tabel IV. 53	Mampu menguasai metode pembelajaran aktif .....	86
Tabel IV. 54	Mampu mencocokkan metode yang digunakan dengan tujuan materi .....	87
Tabel IV. 55	Mampu melaksanakan strategi belajar aktif didalam atau diluar kelas .....	87
Tabel IV. 56	Mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa .....	88
Tabel IV. 57	Mampu memberikan tugas kepada siswa .....	88
Tabel IV. 58	Mampu mengelolah kelas dengan baik .....	89
Tabel IV. 59	Mampu memberikan penilaian yang adil kepada siswa .....	89
Tabel IV. 60	Mampu melakukan evaluasi atas kegiatan dan pemecahan masalah.....	90
Tabel IV. 61	Rekapitulasi hasil angket tentang kinerja guru .....	91
Tabel IV. 62	Hasil uji validitas angket kompetensi pedagogic .....	94
Tabel IV. 63	Hasil uji validitas angket tingkat kinerja guru .....	95
Tabel iv. 64	Hasil uji reliabilitas angket pedagogik dan kinerja guru .....	96
Tabel IV. 65	Uji normalitas data one sample kolmogrov-smirnov test.....	98
Tabel IV. 66	Uji linearitas.....	99
Tabel IV. 67	Hasil analisis regresi linear sederhana coefficients.....	100
Tabel IV. 68	Korelasi product moment correlation.....	102
Tabel IV. 69	Hasil analisis determinasi .....	103





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran .1	Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik Dan Kinerja Guru .....	110
Lampiran .2	Data Mentah Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik .....	117
Lampiran .3	Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru .....	121
Lampiran .4	Hasil Olahan Uji Validitas dan Rehabilitas .....	122
Lampiran .5	Distribusi Jawaban Responden .....	125
Lampiran .6	Perubahan Data Ordinal Ke Interval .....	137
Lampiran .7	Pasangan Data Variabel X dan Y .....	139
Lampiran .8	Hasil Uji Normalitas .....	140
Lampiran .9	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana .....	141
Lampiran .10	R Tabel .....	144
Lampiran .11	Sk Pembimbing .....	145
Lampiran .12	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	146
Lampiran .13	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	147
Lampiran .14	Surat Izin Melaksanakan Pra Riset Dari Fakultas .....	148
Lampiran .15	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset Dari SDN 003 .....	149
Lampiran .16	Surat Izin Melakukan Riset dari fakultas .....	150
Lampiran .17	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau .....	151
Lampiran .18	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar .....	152
Lampiran .19	Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	153
Lampiran .20	Dokumentasi .....	154



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia guna pencapaian tingkat kehidupan yang semakin maju dan sejahtera. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk merealisasikan tujuan pendidikan yang diamanatkan oleh Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut pemerintah menjabarkan dalam program pengembangan sistem pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi (pendidikan formal), pendidikan nonformal serta pendidikan informal.

Salah satu faktor mendasar yang menentukan ketercapainya tujuan pendidikan nasional di atas adalah guru. Peran guru menjadi salah satu komponen yang penting dan strategis melalui kinerjanya. Kinerja guru sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan menentukan tinggi rendahnya mutu pendidikan, akan tetapi kinerja guru ini banyak dipengaruhi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh berbagai faktor baik dari dalam maupun dari luar individu yang bersangkutan.<sup>1</sup> Peran kepala sekolah sebagai supervisor yang dapat membantu guru dalam melakukan pembelajaran dengan baik agar sesuai tujuan kurikulum 2013 berbasis pendekatan saintifik. Kepala sekolah bersama guru membahas permasalahan dan kebutuhan siswa pada abad 21 ini yang menuntut siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi.<sup>2</sup> Apalagi dengan kita ketahui pada era pandemi sejak covid -19 ditetapkan sebagai pandemic global dan BNPB menetapkan status darurat nasional, bahkan ditetapkan KLB Kalimantan Barat, membuat untan juga memberlakukan bekerja dari rumah (BDR) sejak maret lalu. Hal tersebut membuat iklim pembelajaran yang semula didominasi klasikal menjadi non-klasikal atau dengan pembelajaran jarak jauh. Bagaimanapun ternyata peran guru tetap dibutuhkan oleh peserta didik dan tidak bisa digantikan dengan teknologi. Karena guru bukan sekedar sumber ilmu pengetahuan, melainkan mesti menjadi contoh dan teladan yang mentransfer adab dan tata nilai. Keberadaan fisik seorang guru tetap dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar karena fungsinya tidak hanya menyampaikan materi dan mentransfer ilmu namun mendidik karakter serta mengajarkannya bagaimana memakni dan menjalani hidup dengan lebih baik. Jadi teknologi diciptakan untuk melengkapi dan membantu manusia dalam mengerjakan tugas dan tanggung jawabnya, namun bukan

<sup>1</sup>Hary Susanto, "Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan". Vol 2, Nomor 2. Juni 2012. Hal 198.

<sup>2</sup>Ahmad Edy. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Melalui Supervise Kunjungan Kelas Di Smpn 18 Dumai". Volume 3 Nomor 4 Juli 2019. Hal 2.



untuk menggantikan perannya secara keseluruhan apalagi guru sang pendidik generasi yang bereperan dalam pengajaran dan pendidikan<sup>3</sup>

Tugas pokok guru tersebut yang diwujudkan dalam kegiatan belajar mengajar merupakan bentuk kinerja guru. Kinerja guru dapat dilihat saat dia melaksanakan interaksi belajar mengajar di kelas termasuk persiapannya baik dalam bentuk program semester maupun persiapan mengajar. Kinerja guru pada dasarnya merupakan kegiatan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai seorang pengajar dan pendidik di sekolah yang dapat menggambarkan mengenai prestasi kerjanya dalam melaksanakan semua itu, dan hal ini jelas bahwa pekerjaan sebagai guru tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang, tanpa memiliki keahlian dan kualifikasi tertentu sebagai guru.

Kinerja guru merupakan sasaran penting dalam manajemen sumber daya manusia, karena secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi produktivitas kerja. Suatu gejala yang membuat rusaknya kondisi organisasi sekolah adalah rendahnya kinerja guru, seperti kemangkiran, malas bekerja, banyaknya keluhan guru, rendahnya prestasi kerja, rendahnya kualitas pengajaran, indiscipliner guru dan gejala negatif lainnya. Sebaliknya kinerja tinggi diinginkan oleh guru karena dapat hasil positif yang mereka harapkan. Kinerja guru yang tinggi menandakan sebuah organisasi sekolah telah dikelola dengan baik dengan manajemen yang efektif. Kinerja guru tinggi

<sup>3</sup>Apt. Hadi Kurniawan, S. Arm., M. Sc., Dosen Prodi Farmasi Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura.



menunjukkan kesesuaian antara harapan guru dengan imbalan yang disediakan oleh organisasi.

Kualitas kinerja guru dapat ditinjau dari segi proses dan segi hasil. Dari segi proses guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian besar peserta didik secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran. Di samping itu dapat dilihat juga dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya percaya diri. Dari segi hasil, guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang dilakukan mampu mengubah perilaku sebagian besar peserta didik ke arah penguasaan kompetensi dasar. Pengembangan kualitas kinerja guru merupakan suatu proses kompleks dan melibatkan berbagai faktor.

Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya tidak hanya menuntut keterampilan teknis dari para ahli pengembangan kompetensi profesional guru, tetapi dipahami berbagai faktor yang mempengaruhinya. Perlu dilakukan berbagai program untuk meningkatkan kualitas kinerja guru. Guru komponen utama dalam proses pendidikan seharusnya termotivasi sehingga memperoleh kepuasan dalam menjalankan tugasnya. Kepuasan kerja merupakan sikap umum seseorang terhadap pekerjaannya. Orang yang tidak puas dengan pekerjaannya akan cenderung bersikap negatif terhadap organisasi dimana ia berkarya/bekerja. Guru yang memperoleh kepuasan dalam bekerja akan dapat meningkatkan kinerjanya yang pada gilirannya akan berimplikasi kepada meningkatnya mutu pendidikan. Salah satu indikasi meningkatnya mutu pendidikan adalah adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Mulyasa





menyatakan terdapat sedikitnya tujuh indikator yang menunjukkan lemahnya kinerja guru, yaitu sebagai berikut:<sup>4</sup>

1. Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran.
2. Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas.
3. Rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian tindakan kelas.
4. Rendahnya motivasi berprestasi.
5. Kurang disiplin.
6. Rendahnya komitmen berprestasi.
7. Rendahnya kemampuan manajemen waktu.

Dalam menghadapi tantangan jaman dan menghasilkan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas, dan dalam rangka peningkatan kinerja guru, diperlukan guru yang berkualitas dan profesional. Untuk itu, maka kompetensi guru harus ditingkatkan. Mulyasa juga menyatakan bahwa “kompetensi guru diperlukan dalam rangka mengembangkan dan mendemostrasikan perilaku pendidikan, bukan sekedar mempelajari keterampilan-keterampilan mengajar tertentu, tetapi merupakan penggabungan dan aplikasi suatu keterampilan dan pengetahuan yang saling bertautan dalam bentuk perilaku nyata.”<sup>5</sup>

Dalam perspektif kebijakan nasional pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam penjelasan

<sup>4</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009 ), hal. 94.

<sup>5</sup>Mulyasa, *Op Cit*, Hal. 31.





peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional pendidikan, yaitu :

- a. Kompetensi pedagogik
- b. Kompetensi kepribadian
- c. Kompetensi sosial
- d. Kompetensi profesional<sup>6</sup>

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang secara khas mencirikan dan membedakan profesi guru dengan profesi lainnya. Penguasaan terhadap teori perkembangan dan teori-teori belajar mutlak ada pada guru. Maka perlu ditumbuhkan kesadaran bahwa penguasaan terhadap materi perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, pengembangan kurikulum, teknik evaluasi, penguasaan terhadap model-model dan metode pengajaran, adalah perlu di samping penguasaan terhadap mata pelajaran dan iptek yang berkaitan dengan pengajaran.<sup>7</sup>

Guru diharapkan mampu memfasilitasi proses pembelajaran agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal. Peran guru tidak bisa

<sup>6</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, ( Jakarta : Kencana 2011) . Hal. 30.

<sup>7</sup> Anifia alfa nur. "Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di sd yayasan mutiara gambut" Volume 2 Nomor 1, Juni 2014. Hal 65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digantikan oleh benda lain, sebab guru merupakan titik sentral dalam usaha mereformasi pembelajaran dan mereka menjadi kunci keberhasilan setiap usaha peningkatan mutu pendidikan. Berbagai usaha pembaharuan dalam pendidikan akan terus dilakukan, namun guru tetap memegang peran sentral dalam proses pendidikan. mengingat pentingnya peran guru dalam proses pendidikan maka pemerintah secara tegas merumuskan empat kompetensi yang perlu dan harus dimiliki guru, satu diantaranya kompetensi pedagogik ( UU No. 14 Tahun 2005 ).<sup>8</sup>

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 16 Oktober dengan kepala sekolah dan beberapa guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar diketahui bahwa kinerja sebagian guru belum optimal. Hal tersebut ditunjukkan dengan beberapa hal, diantaranya: (1) sebagian guru belum mampu menggunakan media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi; (2) adanya guru yang hanya menggunakan RPP yang telah ada (3) adanya guru belum menggunakan variasi metode dalam pembelajaran (4) sebagian guru hanya menggunakan media pembelajaran yang ada di sekolah (5) kurangnya pengayaan materi oleh sebagian guru dari berbagai sumber, dan (6) kurangnya pemahaman guru terhadap kondisi siswa.

Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa guru kurang menguasai kompetensi pedagogik. Gejala tersebut terlihat pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dalam kelas banyak guru hanya mengajar

<sup>8</sup>Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*( Jakarta : kencana, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan metode ceramah saja. Selain itu ada beberapa guru yang belum paham bagaimana menyusun perangkat pembelajaran yang baik sesuai kurikulum yang berlaku. Hal lain yang terlihat adalah kurangnya perhatian guru terhadap potensi yang dimiliki peserta didiknya sehingga peserta didik tersebut kurang dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Keadaan tersebut tidak hanya ditunjukkan oleh guru berstatus non PNS, namun juga ditunjukkan oleh sebagian guru berstatus PNS. Bahkan, tidak jarang pula guru berstatus non PNS menunjukkan kinerja yang lebih baik daripada guru yang berstatus PNS. Padahal semua guru baik itu berstatus PNS maupun non PNS sama-sama penting dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, dalam penelitian ini semua guru baik PNS maupun non PNS di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kamparakan dijadikan sebagai subjek penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, maka kompetensi pedagogik sangat penting untuk diteliti untuk mengetahui pengaruh dan kontribusinya terhadap peningkatan kinerja guru. Oleh sebab itu peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian dengan judul **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.**



## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman pengertian istilah dalam penelitian ini, maka peneliti menjelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Kompetensi Pedagogik adalah

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik. Salah satu aspek kompetensi pedagogik adalah pemahaman terhadap peserta didik. Memahami peserta didik merupakan suatu aktifitas yang harus dilakukan guru termasuk sebelum menyusun rancangan pembelajaran, sebab proses pembelajaran pada hakikatnya diarahkan untuk membelajarkan peserta didik. Semua keputusan yang harus diambil dalam merancang dan mendesain pembelajaran sebaiknya didasarkan pada kondisi peserta didik dan fasilitas pembelajaran yang tersedia (PP Nomor 74 Tahun 2005).<sup>9</sup>

### 2. Kinerja Guru adalah

Kinerja guru merupakan hasil kerja yang dapat dicapai guru dalam suatu organisasi (sekolah), sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan sekolah dalam upaya mencapai visi, misi dan tujuan sekolah bersangkutan secara illegal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika. Kinerja guru Nampak dari tanggung jawabnya dalam menjalankan amanah, profesi yang diembannya, serta moral yang dimilikinya. Singkatnya kinerja guru merupakan hasil kerja

<sup>9</sup> Ibid., hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru yang diwujudkan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya yang ditunjukkan dalam penampilan, perbuatan, dan prestasi kerjanya.<sup>10</sup>

### C. Batasan Masalah

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dikemukakan diatas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut.

- a. Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran.
- b. Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas.
- c. Rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian tindakan kelas.
- d. Rendahnya motivasi berprestasi.
- e. Rendahnya komitmen berprestasi.
- f. Rendahnya kemampuan manajemen waktu
- g. Adanya guru yang belum melakukan perencanaan pembelajaran, sehingga metode mengajarnya masih monoton.
- h. Adanya guru yang hanya menggunakan RPP yang telah ada pada buku sumber dan tidak berusaha mengembangkannya.
- i. Belum adanya pengelolaan dan penggunaan media pembelajaran untuk materi tertentu oleh sebagian guru.

<sup>10</sup> Abd.Madjid. *Pengembangan Kinerja Guru melalui: Kompetensi, Komitmen, Dan Motivasi Kerja*. (Yogyakarta : Samudra Biru, 2016 ). Hlm 11.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Adanya guru yang belum bisa menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.
- k. Kurangnya pengayaan materi dari buku-buku pembeding.
- l. Kurangnya pemahaman guru terhadap karakteristik siswa.

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang menyangkut kajian ini, maka penulis memfokuskan pada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, dapat disusun rumusan masalah :

- a. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ?
- b. Bagaimana kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ?
- c. Apakah ada Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ?



## E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
- b. Untuk mengetahui kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
- c. Untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Bagi Universitas

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman atau pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu yang diperoleh di bangkukuliah.

#### b. Bagi Lembaga Sekolah

Lembaga sekolah memperoleh informasi dari peneliti yang dapat bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru.

#### c. Bagi Peneliti

Merupakan sebuah pengalaman tersendiri untuk mengembangkan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah khususnya di bidang pendidikan, sehingga nantinya dapat diterapkan bila sudah terjun dilapangan/masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kompetensi Pedagogik

##### 1. Pengertian Kompetensi

Menurut UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (2015) menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar, dan menengah. Kemudian menurut Sardiman, guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang turut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa guru adalah semua orang yang mempunyai keahlian khusus dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa serta mempunyai jabatan profesional dan guru mempunyai wewenang dan tanggung jawab terhadap siswanya.

Adanya kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru tentunya mempunyai maksud dan tujuan tertentu yang berimplikasi pada berbagai aspek kependidikan. Pentingnya kompetensi guru tersebut menurut Oemar Hamalik bagi dunia pendidikan antara lain: (1) kompetensi guru sebagai alat seleksi

---

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007 ). hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan guru; (2) kompetensi guru penting dalam rangka pembinaan guru; (3) kompetensi guru penting dalam rangka penyusunan kurikulum; dan (4) kompetensi guru penting dalam hubungannya dengan kegiatan dan hasil belajar siswa.<sup>12</sup>

Kompetensi merupakan kemampuan seseorang baik kualitatif maupun kuantitatif. Menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>13</sup> Usman dan Kunandar menambahkan bahwa kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun kuantitatif.<sup>14</sup> Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua ruang lingkup, yakni: pertama, sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diamati. Kedua, sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan perbuatannya serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.

Menurut Kunandar, kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.<sup>15</sup> Direktorat

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). hlm. 12

<sup>13</sup> Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003.)

<sup>14</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010). hlm. 51

<sup>15</sup> Ibid





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tenaga Kepmendiknas, menyebutkan kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya.

Sementara itu, kompetensi menurut kepmendiknas 045/U/2002 adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.

Kompetensi guru dikembangkan dengan praktek yang tercermin dalam pemilihan isi bahan yang diajarkan, pemilihan dan penerapan program pengajaran secara inovatif dan kreatif, pemikiran yang kritis, dan mengevaluasi proses pengajaran. Menurut Ciechanowska inti dari mengajar terdiri atas kompetensi komunikatif-interpretatif, dan kompetensi interpretatif dan sosial dari guru dihubungkan dengan kemampuan untuk bertindak sebagai konseling.<sup>16</sup>

Mulyasa dalam Kunandar merinci beberapa aspek atau ranah yang ada dalam konsep kompetensi, yaitu :<sup>17</sup>

- a. Pengetahuan (*knowledge*) yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap siswasesuai dengan kebutuhannya.

<sup>16</sup>Ciechanowska, Teacher Competence and its Importance in Academic Education for Prospective Teachers. *Jurnal General and Profesional Educaion Vol 1*, 2010

<sup>17</sup>Kunandar, *Op Cit*, hlm. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pemahaman (*understanding*) yaitu kedalaman kognitif dan efektif yang dimiliki oleh individu. Misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
- c. Kemampuan (*skill*), yaitu sesuatu yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang diberikan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih, dan membuat alat peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar kepada peserta didik.
- d. Nilai, yaitu suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis, dan lain-lain)
- e. Sikap, yaitu perasaan (senang-tidak senang, suka-tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar. Misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan gaji, dan sebagainya.
- f. Minat (*interest*), yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu perbuatan. Misalnya minat untuk mempelajari atau melakukan sesuatu.

Menurut Hamzah kompetensi guru adalah kecakapan atau kemampuan yang dimiliki oleh guru yang diindikasikan dalam tiga kompetensi, yaitu kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi



personal (kepribadian). Kompetensi profesional yaitu kompetensi yang berhubungan dengan tugas profesionalnya sebagai guru, meliputi : <sup>18</sup>

- a. Guru harus mengembangkan sikap dalam membina hubungan sosial, baik dengan kelas maupun diluar kelas.
- b. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.
- c. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
- d. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
- e. Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
- f. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diberikan

## 2. Kompetensi Pedagogik

Istilah pedagogik (bahasa Belanda: paedagogiek, bahasa Inggris: pedagogy) berasal dari dua kata dalam bahasa Yunani kuno, yaitu paedos yang berarti anak dan agogos yang berarti mengantar, membimbing atau

<sup>18</sup>Hamzah B. Uno. *Profesi Kependidikan*. ( Jakarta : Bumi Aksara, 2007 ). hlm. 18-19.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memimpin. Dari dua kata tersebut terbentuk beberapa istilah yang masing-masing memiliki arti tertentu. Istilah-istilah yang dimaksud yakni paedagogos, pedagogos (paedagoog atau pedagogue), paedagogia, pedagogi (paedagogie), dan pedagogik (paedagogiek). Dari kata paedos dan agogos terbentuk istilah paedagogos yang berarti seorang pelayan atau pembantu pada zaman Yunani kuno yang tugasnya mengantar dan menjemput anak majikannya ke sekolah, selain juga bertugas untuk selalu membimbing atau memimpin anak-anak majikannya.

Selanjutnya terjadi perubahan istilah, yang dulunya sebagai pelayan atau pembantu menjadi pedagog yang memiliki arti sebagai ahli didik atau pendidik. Namun secara prinsipil, bahwa dalam pendidikan anak ada kewajiban untuk membimbing hingga mencapai kedewasaan (Syaripudin & Kurniasih, 2008). Di sisi lain, ada juga paedagogia, yaitu pergaulan dengan anak-anak yang kemudian berubah menjadi paedagogie atau pedagogi yang berarti praktik pendidikan anak atau praktik mendidik anak dan terbentuklah istilah paedagogiek atau pedagogik yang berarti ilmu pendidikan anak atau ilmu mendidik anak.<sup>19</sup>

Sebagaimana tertuang dalam PP Nomor 74 Tahun 2008 itu, adalah berikut ini:

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang kurangnya meliputi:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan

<sup>19</sup>Nurul Fadilah, *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Ppkn Untuk Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sosial* ( Universitas Pendidikan Indonesia : Peserta Didik, 2015).Hlm 15-16





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pemahaman terhadap peserta didik
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus
- d. Perancangan pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- g. Evaluasi hasil belajar
- h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>20</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis kompetensi yang mutlak harus dimiliki oleh guru untuk mendukung keterlaksanaan tugas pokok dan fungsinya sebagai guru. Dalam Standar Nasional Pendidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kompetensi awal yang harus dimiliki oleh guru yang dapat memberikan gambaran tentang bagaimana harus berbuat atau bersikap dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. Guru dituntut selain memiliki kompetensi mengajar dalam bidang tugas masing-masing, guru juga

<sup>20</sup>Karmizan. "Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Dengan Lesson Study Di Kelas Sd Negeri 001 Kota Peraku Kecamatan Cerenti ". Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fkip. Volume 2 Nomor 4 Juli 2018. Hlm 610.



harus terampil dalam melaksanakan tugas kesehariannya. Pertimbangan itu yang menuntut guru memiliki wawasan, kemampuan, kebiasaan, dan keterampilan dalam mengolah dan menggunakan materi pelajaran sebagai alat pendidikan.

Menurut Mulyasa (2012) menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. pemahaman terhadap peserta didik
- b. pengembangan kurikulum atau silabus
- c. perancangan pembelajaran
- d. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- e. pemanfaatan teknologi pembelajaran
- f. evaluasi hasil belajar
- g. pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>21</sup>

## **B. Kinerja Guru**

### **1. Pengertian**

Kinerja adalah perilaku nyata yang ditampilkan setiap orang sebagai prestasi kerja yang dihasilkan oleh seseorang sesuai dengan peran dalam organisasi. Usaha itu merupakan perilaku seseorang dalam rangka mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki perilaku yang baik pasti akan berusaha dengan sekuat tenaga melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai

<sup>21</sup>Ibid., hlm 611.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan aturan yang sudah ditetapkan. Menurut Mangkunegara, istilah kinerja berasal dari kata *job Performance* atau *actual Performance* (prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang). Pengertian kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.<sup>22</sup>

Kinerja merupakan gabungan dari tiga faktor penting, yaitu kemampuan dan minat seorang pekerja, kemampuan dan penerimaan atas penjelasan delegasi tugas, serta peran dan tingkat motivasi seorang pekerja. Semakin tinggi ketiga faktor diatas, semakin besarlah kinerja orang tersebut.

Guru menurut UU No 20 tahun 2003 (pasal 39 ayat 1) tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa guru adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.<sup>23</sup>

Undang-undang No 14 tahun 2005 (pasal I ayat 1) tentang guru dan dosen mengatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan

<sup>22</sup>Mangkunegara A.A., *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. ( Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007 ). hlm. 67.

<sup>23</sup>Permendiknas. *Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI No. 14 Tahun 2005*.(Jakarta: Sinar Grafika, 2015 ).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Wahab dan Umiarso mengatakan guru merupakan suatu pekerja yang membutuhkan keahlian dan kematangan seseorang serta tanggung jawab yang tinggi untuk mengemban amanah pendidikan.<sup>24</sup>

Wahab dan Umiarso juga mengatakan kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.<sup>25</sup> Rusman mengatakan kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar.<sup>26</sup> Piet A. Sahertian dalam Rusman, mengatakan kinerja guru adalah hal yang berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti bekerja dengan siswa secara individual, persiapan dan perencanaan pembelajaran, pendayagunaan media pembelajaran, melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan memimpin yang aktif dari guru.<sup>27</sup>

Kinerja guru merupakan kumpulan tiga elemen yang saling berkaitan, yakni keterampilan, upaya sifat keadaan, dan kondisi eksternal, tidak lepas dari evaluasi pihak internal maupun eksternal dalam mengukur

<sup>24</sup> Abdul Wahab dan Umiarso. *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011 ).hlm. 118.

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm. 119.

<sup>26</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. ( Jakarta: Rajawali Press, 2013 ). Hlm. 50

<sup>27</sup> *Ibid*, Hlm. 51





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru adalah yang memiliki kriteria kinerja sebagai berikut: karakteristik individu, proses, hasil dan kombinasi antara karakter individu, proses dan hasil.

## 2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor internal dan eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru. Wahab dan Umiarso menyebutkan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat diungkapkan antara lain :<sup>28</sup>

### a. Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru.

### b. Pengembangan profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.

### c. Kemampuan Mengajar

Untuk melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik, guru memerlukan kemampuan. Seorang guru harus menguasai semua kompetensi

<sup>28</sup> Wahab Dan Umiarso, *Op Cit*, Hlm. 122-132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru. Kompetensi guru merupakan kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran.

#### d. Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan dengan masyarakat tidak saja dibina oleh guru, tetapi juga dibina oleh personalia lain yang ada di sekolah. Selain guru anggota staf yang lain seperti para pegawai, para petuas bimbingan dan konseling, petugas-petugas medis, dan bahkan juga pesuruh dapat melakukan hubungan dengan masyarakat sebab mereka juga terlibat dalam pertemuan-pertemuan, pemecahan masalah, dan ketatausahaan hubungan dengan masyarakat. Namun yang lebih banyak menangani hal itu adalah guru sehingga guru-gurulah yang paling dituntut untuk memiliki kompetensi dan perilaku yang cocok dengan *structural social*.

### 3. Indikator – Indikator Kinerja Guru

Wahab dan Umiarso mengatakan bahwa indikator kinerja guru meliputi antara lain :<sup>29</sup>

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada anak
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi

<sup>29</sup> Wahab dan Umiarso, *Loc Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari indikator sebagai berikut :<sup>30</sup>

- a. Merencanakan pengajaran, ialah penyusunan program catur wulan yang baik dan penyusunan program pengajaran jangka waktu singkat atau program pokok pengajaran ditandai oleh adanya unsur-unsur materi bahasan yang akan disajikan.
- b. Merencanakan kegiatan belajar mingguan, adalah pengelolaan kelas atau pelaksanaan piket kebersihan kelas, penggunaan media sumber belajar yang baik dan penggunaan metode pengajaran.
- c. Penilaian hasil belajar, adalah pendekatan penilaian hasil belajar serta tes akhir caturwulan, menyusun alat-alat penilaian hasil belajar dan pengolahan hasil belajar.

Berdasarkan teori dan penjelasan diatas maka penulis menyimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya yang bisa dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada anak

<sup>30</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.*( Jakarta: Alfabeta, 2008 ).hlm. 130.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

### C. Penelitian Relevan

Setelah meneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru yang dijadikan kajian dalam penelitian ini yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wibowo (2009) dari Universitas Negeri Semarang yang berjudul Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes. Hasil penelitian menunjukkan, ada pengaruh supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru, dilihat dari uji pengaruh supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru dari uji Anova diperoleh Fhitung sebesar 29,222 dengan tingkat signifikan  $< 0,001$ , sementara Ftabel sesuai dengan taraf signifikan 0,05 sebesar 3,07 sehingga Fhitung  $>$  Ftabel ( $29,222 > 3,07$ ). Jadi supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik secara bersama-sama mempengaruhi kinerja guru.<sup>31</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Viqraizin (2015) dari Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan

<sup>31</sup> Wibowo, Da'i. 2009. *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Hlm 54





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan:

- (1) kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan 11,28%; (2) kepuasan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan sebesar 6,32%; serta (3) kompetensi pedagogik dan kepuasan kerja secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan sumbangan sebesar 17,6%.<sup>32</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Binatmo, Sumitro, dan Kandar (2014) dari Universitas Negeri Lampung yang berjudul Hubungan Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) terdapat korelasi positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru, kompetensi pedagogik berkontribusi sebesar 53,2% terhadap kinerja guru Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Sidomulyo; (2) terdapat korelasi positif dan signifikan antara motivasi kerja dengan kinerja guru, motivasi kerja berkontribusi sebesar 41,8% terhadap kinerja guru Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Sidomulyo; (3) terdapat korelasi positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru, kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi sebesar 52,5% terhadap kinerja guru Sekolah

<sup>32</sup>Viqraizin.2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm 70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Pertama di Kecamatan Sidomulyo; serta (4) terdapat korelasi positif antara kompetensi pedagogik, motivasi kerja, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama dengan kinerja guru, kompetensi pedagogik, motivasi kerja, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berkontribusi sebesar 54,5% terhadap kinerja guru Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Sidomulyo.<sup>33</sup>

Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa ada korelasi positif dan signifikan antara kinerja pengajar, kinerja, kinerja penelitian, pelayanan profesionalitas kinerja, dan tingkat kompetensi guru dan masing-masing dimensi di universitas riset dengan karakteristik industri. Penelitian-penelitian yang telah dikemukakan tersebut merupakan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, karena memiliki persamaan dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti yaitu tentang kompetensi pedagogik guru. Pada penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik berkontribusi tinggi terhadap motivasi, kepuasan, dan kinerja seorang pendidik di berbagai jenjang pendidikan. Namun, yang membedakan dengan penelitian ini yaitu penelitian ini menggunakan variabel kinerja guru, khususnya kinerja guru yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan penelitian ini dilakukan pada tingkat sekolah dasar (SD). Penelitian yang dilaksanakan yaitu mengenai Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

<sup>33</sup> Binatmo, Sumitro, Dan Kandar .2014. *Hubungan Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan*. Universitas Negeri Lampung FKIP. Hlm 9.



#### D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

$H_0$  Tidak ada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

$H_a$  Ada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

##### 2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Sedangkan penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2021

##### 3. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek utama dalam penelitian ini adalah guru sedangkan yang menjadi objeknya adalah kompetensi pedadogik terhadap kinerja guru di SDN 003 Koto Perambahan.

#### B. Populasi Dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>34</sup> Menurut

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010).Hlm. 90.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ending Mulyatiningsih Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang mempunyai karakteristik tertentu yang akan diteliti. Populasi akan menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian.<sup>35</sup> Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar Berjumlah 13 orang guru.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan.<sup>36</sup> Arikunto menyatakan jika subjeknya besar atau lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10 15 % atau 20 25%, atau lebih, tergantung sedikit-tidaknya dari Kemampuan penelitian dilihat dari waktu dan tenaga, Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data, Besar kecilnya yang ditanggung peneliti.<sup>37</sup> Sehubungan dengan penelitian ini, maka peneliti menetapkan sampel yang diambil adalah seluruh populasi, karena jumlah populasi kurang dari 100 orang, jadi sampel berjumlah 13 orang dengan teknik *total sampling*.

<sup>35</sup>Ending Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012,

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 86

<sup>37</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). Hlm. 104.



### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat kontribusi antara variabel-variabel ini. Dalam penelitian ini penulis bermaksud menguji dua variabel untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y).

### D. Instrumen Penelitian

Data penelitian diambil langsung dari guru Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yaitu 13 orang guru. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket mengenai kompetensi pedagogik dan kinerja guru.

#### 1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dengan *skala likert*. Metode angket disebut pula metode kuesioner atau dalam bahasa Inggris disebut questionnaire (daftar pertanyaan). Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian diberikan untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikembalikan kepada tugas atau penelitian.<sup>38</sup> Sehubungan dengan penelitian ini, maka angket disebarkan kepada guru Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar sebagai sampel penelitian. Untuk menjaring data tentang kompetensi pedagogik guru dan kinerja guru, alat yang digunakan adalah angket (kuesioner).

<sup>38</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 240

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kompetensi Pedagogik<sup>39</sup>

No	Kompetensi Inti Guru	Indikator Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar
1	Menguasai karakteristik peserta didik	a. Peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Guru mengatur kelas dengan baik c. Guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik d. Guru mengembangkan potensi peserta didik e. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu
2	Menguasai teori belajar dan prinsip - prinsip pembelajaran yang mendidik	a. Peserta didik menguasai materi pembelajaran b. Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran c. Guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya d. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi belajar peserta didik e. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain f. Guru memperhatikan respon peserta didik terhadap memahami materi pembelajaran
3	Pengembangan Kurikulum	a. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum b. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus c. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran d. Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>39</sup>Kementerian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. 2010. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta. Bermutaprofesi.Org



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kompetensi Inti Guru	Indikator Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar
4	Kegiatan pembelajaran yang mendidik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun</li> <li>b. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik</li> <li>c. Guru mengkomunikasikan informasi baru terkait dengan materi tambahan</li> <li>d. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran</li> <li>e. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum</li> <li>f. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi</li> <li>g. Guru mengelola kelas dengan efektif</li> <li>h. Guru mampu menggunakan media audio - visual</li> <li>i. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain</li> <li>j. Guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPS</li> <li>k. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis</li> </ul>
5	Pengembangan potensi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik</li> <li>b. Guru merancang pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing - masing.</li> <li>c. Guru merancang pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas peserta didik</li> <li>d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk kemampuan berpikir kritis peserta didik</li> <li>e. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran</li> <li>f. Guru dapat mengidentifikasi dengan</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kompetensi Inti Guru	Indikator Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar
6	Komunikasi dengan peserta didik	<p>benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik</p> <p>g. Guru memberikan relevansi untuk menghilangkan kebingungan peserta didik</p> <p>h. Guru memusatkan perhatian interaksi dengan peserta didik</p> <p>i. Guru mendorong peserta didik untuk memahami informasi yang disampaikan</p>
7	Penilaian dan Evaluasi	<p>a. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik</p> <p>b. Guru memahami prinsip perkembangan kepribadian peserta didik</p> <p>c. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat</p> <p>d. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.</p> <p>e. Guru mendengarkan semua jawaban peserta didik</p>



Adapun indikator kinerja guru sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Konsep Operasional Kinerja Guru<sup>41</sup>**

No	Dimensi	Aspek	Indikator
1	Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar	Perencanaan	Mampu menyusun perencanaan mengajar seperti silabus, rpp, dan lks
		Persiapan mengajar	Mampu mempersiapkan alat dan bahan mengajar
2	Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak	Penguasaan materi	Mampu menguasai materi yang diajarkan kepada anak
3	Penguasaan metode dan strategi mengajar	Metode	Mampu menguasai metode pembelajaran aktif Mampu mencocokkan metode yang digunakan dengan tujuan materi
		Strategi	Mampu melaksanakan strategi belajar aktif di dalam atau di luar kelas Mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa
4	Pemberian tugas-tugas kepada siswa	Tugas	Mampu memberikan tugas-tugas kepada siswa
5	Kemampuan penggunaan teknologi	Mengelola aplikasi	Mampu mengelola aplikasi dengan baik
6 7	Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi	Penilaian	Mampu memberikan penilaian yang adil kepada siswa
		Evaluasi	Mampu melakukan evaluasi atas kegiatan-kegiatan dan pemahaman siswa

<sup>41</sup>Wahab dan Umiarso, *Loc Cit*



## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Sugiyono (2014: 193) mendefinisikan kuesioner atau angket sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka. Dalam penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket tertutup yang berupa pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dan kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yang artinya diberikan kepada responden untuk menjawab seperti berikut

#### Pernyataan

1. Sangat Setuju (SS) diberi skor 5
2. Setuju (S) diberi skor 4
3. Kurang Setuju (KS) diberi skor 3
4. Tidak Setuju (TS) diberi skor 2
5. Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Instrument

#### a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuesioner tersebut.<sup>42</sup> Uji validitas dapat dilakukan dengan melihat korelasi antara skor masing-masing item dalam kuesioner dengan total skor yang ingin diukur, yaitu dengan menggunakan *Coefficient Correlation Pearson* dalam SPSS 25. Jika nilai signifikansi (P Value) > 0,05, maka tidak terjadi pengaruh yang signifikan. Sedangkan, apabila nilai signifikansi (P Value) < 0,05, maka terjadi pengaruh yang signifikan. Uji Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar – benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrumen data ( mengukur ) valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>43</sup> Penelitian ini dilakukan dengan cara korelasi Product Moment. Rumus yang digunakan menggunakan nilai yang asli adalah

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

r = angka indeks korelasi

N = sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

<sup>42</sup>Duwi Prayitno. *5 Jam Belajar Olah Data Dengan SPSS 17*. (Yogyakarta: CV. Andi, 2009). Hlm. 119.

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 45





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

## 6. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siwa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya dengan rumus<sup>44</sup>:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = koefisien reliabilitas  
 $si$  = standar deviasi butir ke-i  
 $St$  = standar deviasi skor total  
 $N$  = jumlah soal tes yang diberikan.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan uji kolmogorof Smirnov, karena tipe data yang digunakan adalah *Skala Likert*. Tujuan uji normalitas ini

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah untuk memeriksa atau mengetahui apakah data populasi berdistribusi normal. Menurut Duwi Priyatno, pedoman dalam pengambilan keputusan dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov adalah jika nilai Sig. atau nilai probabilitas (p) lebih Kecil dari 0,05 disimpulkan populasi tidak berdistribusi normal. Jika nilai Sig. lebih besar dari 0,05 populasi berdistribusi normal.

### 3. Uji Korelasi

Dimana untuk mengetahui koefisien determinasi maka diperlukan nilai koefisien korelasi (r). Adapun bentuk rumus daripada koefisien korelasi tersebut adalah<sup>45</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi  
 $\sum x_i$  = jumlah skor variabel x  
 $\sum y$  = jumlah skor Variabel y  
 $\sum y^2$  = jumlah skor variabel y kuadrat  
 n = jumlah sampel

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria yang dikemukakan Sugiyono sebagai berikut :<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*. ( Bandung : Alfabeta,2010).Hlm. 138.

<sup>46</sup> *Ibid*, Hlm. 214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interval**  
**Interprestasi Koefisien Korelasi**

Besarnya nilai r	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200– 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,79	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat

Dengan melihat banyaknya n atau sampel dalam meneliti ini, tidak memungkinkan bagi penulis untuk menguji atau menghitung masing-masing uji, maka penulis menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 20 *for windows*, sehingga memudahkan penulis untuk menginterpretasikan hasil serta lebih akurat dalam menganalisis data.

## G. Analisis Data Penelitian

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data penelitian yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif. Statistik deskripsi merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)<sup>47</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi

kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan “sangat baik”
  - b. 61 %-80% dikategorikan”baik”
  - c. 41%-60% dikategorikan “ cukup baik”
  - d. 21%-40% dikategorikan “ tidak baik”
  - e. 0%-20% dikategorikan “ sangat tidak baik”<sup>48</sup>
7. Mengubah data ordinal ke interval

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan :

$Y_i$  = variabel data ordinal

$\bar{Y}$  = mean (rata-rata)

SD = sumber deviasi <sup>49</sup>

#### 8. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah nilai residu normal ataukah tidak maka dapat dilakukan metode uji *kolmogorov smirnov*. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu :

<sup>47</sup>Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014, hlm 43

<sup>48</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012,

<sup>49</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2012, hlm 81





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : data terdistribusi normal (nilainya jauh diatas=0,05)

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): data tidak terdistribusi secara normal nilai jauh dibawah  $\alpha=0,065$ )<sup>50</sup>

## 9. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi liner sederhana membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ .

Persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X : nilai variabel independen

a : konstan regresi

b : intersep atau kemiringan garis regresi <sup>51</sup>

## 10. Uji Hipotesis

Dalam memudahkan uji hipotesis pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : angka indeks korelasi “r” product moment

N : sampel

<sup>50</sup>Suliyanto, *Ekonomi Terapan : Teori dan aplikasi SPSS*, Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2011, hlm 67

<sup>51</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm 138



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x$  : Seluruh skor X

$\sum y$  : jumlah seluruh skor Y

$\sum xy$  : jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y<sup>52</sup>

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai "r" *produc momen*. Rumusnya sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : *Degress of freedom*

N : Number of cases

nr : banyaknya tabel yang dikorelasikan<sup>53</sup>

membandingkan  $r_o$  (r observasi) dan hasil perhitungan dengan  $r_t$

(  $r$  tabel) dengan ketentuan :

- Ho ditolak dan Ha diterima jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  : ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap kinerja guru
- Ho diterima dan Ha ditolak jika,  $r_{hitung} < r_{tabel}$  : tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru

#### 11. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel x terhadap variabel Y yaitu dengan menggunakan rumus *Koefisien determinasi* (KD)

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : koefisien determinasi/ koefisien penentu

<sup>52</sup> Anas Sudjiono, *Op.Cit.*, hlm. 43

<sup>53</sup> Hartono, *Statistik Untuk Peneitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm. 160

$R^2$  : nilai koefisien tertentu

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical program society science*) versi 25.0 for windows. SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam menggunakan data statistik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar dapat ditarik kesimpulan, bahwa :

1. Kompetensi pedagogik guru di SDN 003 Koto Perambahan sebesar 84,03%. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100%, rentang ini dikategorikan “sangat baik”
2. Kinerja guru di SDN 003 Koto Perambahan sebesar 82,66%. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100%, rentang ini dikategorikan “sangat baik”.
3. Ada pengaruh yang signifikan pada kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Hal ini dilihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,553 < 0,787 > 0,684$ ). Persentase sumbangan pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru sebesar 58,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis memberikan beberapa saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru supaya meningkatkan kinerjanya dengan cara meningkatkan





kompetensi pedagogik seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan lebih baik.

2. Bagi kepala sekolah supaya selalu mempertahankan kinerja guru agar lebih baik lagi.

3. Bagi penelitian selanjutnya menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya, peneliti melakukan penelitian untuk faktor – faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru agar penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat yang lebih dalam dunia pendidikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul Wahab Dan Umiarso. 2011. *Kepemimpinan Pendidikan Dan Kecerdasan Spiritual*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Ahmad Edy. 2019. *Upaya Meningkatkan Komptensi Pedagogik Guru Dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Melalui Supervise Kunjungan Kelas Di Smpn 18 Dumai*. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran.

Anifia Alfia Nur. 2014. *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sd Yayasan Mutiara Gambut. Jurnal Administrasi Pendidikan FKIP UNP. Bahasa Manajemen Pendidikan*.

Binatmo, Sumitro, Dan Kandar .2014. *Hubungan Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan*. Universitas Negeri Lampung FKIP.

Ciechanowska, D. 2010. *Teacher Competence And Its Importance In Academic Educationfor Prospective Teachers.General And Profesional Educaion Vol 1*.

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Balai Pustaka.

Duwi Prayitno. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data Dengan SPSS 17*. Andi. Yogyakarta. Fandy Tjiptono. 2005. *Prinsip-Prinsip Total Quality Service*. Yokyakarta: CV. Andi.

Hamzah B.Uno. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta :Bumi Aksara.

Hary Susanto. 2012. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan. Smk Negeri 1 Daha Kab.Hulu Sungai Selatan Kal-Sel. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 2. Juni 2012*.

Karmizan. 2018. *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Dengan Lesson Study Di Kelas Sd Negeri 001 Kota Peraku Kecamatan Cerenti*. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fkip. Volume 2 Nomoe 4 Juli 2018.

Kementerian Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan. 2010. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta. Bermutuprofesi.Org.



Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press

Madjid, Abdul. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru Melalui : Kompetensi Komitmen Dan Motivasi Kerja*. Yogyakarta : Samudra Biru.

Mangkunegara A.A. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Mulyasa, 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta : Kencana.

Nurul Fadilah, 2015 *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Ppkn Untuk Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sosial Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu.

Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Permendiknas. 2015. *Undang-Undang Guru Dan Dosen UU RI No. 14 Tahun 2005*. Jakarta: Sinar Grafika

Riduwan. 2008. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: Alfabeta

Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung. Alfabeta

Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta : Kencana.

Rusman, 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press

Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabeta. Bandung.

Viqraizin. 2015. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.



Wibowo, Da'i. 2009. *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 1 : Kuesioner

### KUISIONAR PENELITIAN

Responden yang terhormat :

Perkenalkan saya mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang mengadakan penelitian tentang “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar** “. Kali ini saya selaku penelitian meminta kesedian Bapak / Ibu untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuisisioner. Berikut kuisisioner yang saya ajukan, mohon kepada Bapak / Ibu untuk memberikan jawaban yang sejujur – jujur nya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Adapun jawaban yang Bapak / Ibu berikan tidak akan berpengaruh pada diri Bapak / Ibu karena penelitian ini dilakukan semata – mata untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya

Nanda

11718202291

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## A. Data Responden

Sebelum menjawab pertanyaan dalam kuisisioner ini, mohon Bapak / Ibu mengisi data berikut terlebih dahulu ( jawaban yang Bapak / Ibu berikan akan diperlakukan secara rahasia )

Beri tanda ceklis / centang ( ✓ ) untuk jawaban pilihan Bapak / Ibu

### 1. Jenis Kelamin

- ☐ Laki – laki      ☐ Perempuan

### 2. Berapa lama Bapak / Ibu telah bekerja sebagai Guru ?

- ☐ 1 tahun      ☐ 3 tahun  
☐ 2 tahun      ☐ 4 tahun

Lainnya \_\_\_\_\_

### 3. Berapa usia Bapak / Ibu saat ini ?

- ☐ 18 – 22 tahun      ☐ 35 – 45 tahun  
☐ 23 – 30 tahun      ☐ 50 – 65 tahun

Lainnya \_\_\_\_\_

### 4. Apa pendidikan terakhir Bapak / ibu ?

- ☐ SD      ☐ SMA / SMK  
☐ SMP      ☐ S1

Lainnya \_\_\_\_\_

## B. PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONAR

1. Responden dapat memberikan jawaban dengan memberikan tanda ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan. Pada masing – masing pertanyaan. Pada masing – masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu :

- a. Sangat Setuju      ( SS )      diberi skor 5  
b. Setuju      ( S )      diberi skor 4  
c. Kurang Setuju      ( KS )      diberi skor 3  
d. Tidak Setuju      ( TS )      diberi skor 2  
e. Sangat Tidak Setuju ( STS ) diberi skor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi kuisioner dengan sebenarnya dan subjektif mungkin.

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur – jujur sesuai dengan keadaan Bapak / Ibu dengan cara memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada salah satu jawaban yang Bapak / Ibu pilih ( **SS, S, KS, TS, STS** ).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak / Ibu, saya ucapkan terimakasih.

### C. KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ( X )

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
<b>1.</b>	<b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>					
	a. Peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
	b. Guru mengatur kelas					
	c. Guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik					
	d. Guru mengembangkan potensi peserta didik					
	e. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu					
<b>2.</b>	<b>Menguasai Teori Belajar Dan Prinsip -Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik</b>					
	a. Peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran					
	b. Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran					
	c. Guru menjelaskan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya					
	d. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi belajar peserta didik					
	e. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain					
	f. Guru memperhatikan respon peserta didik terhadap pembelajaran					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
<b>3.</b>	<b>Pengembangan Kurikulum</b>					
	a. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
	b. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus					
	c. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran					
	d. Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
<b>4.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik</b>					
	a. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah disusun					
	b. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik,					
	c. Guru mengkomunikasikan informasi baru terkait materi tambahan					
	d. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik					
	e. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum					
	f. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi					
	g. Guru mengelola kelas dengan efektif					
	h. Guru mampu menggunakan media audio – visual					
	i. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi					
	j. Guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPS					
	k. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
5.	<b>Pengembangan Potensi Peserta Didik</b>					
	a. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan penilaian terhadap setiap peserta didik					
	b. Guru merancang pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing - masing.					
	c. Guru merancang pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas peserta didik					
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk kemampuan berpikir kritis peserta didik					
	e. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran					
	f. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik					
	g. Guru memberikan relevansi untuk menghilangkan kebingungan peserta didik					
	h. Guru memusatkan perhatian interaksi dengan peserta didik					
	i. Guru mendorong peserta didik untuk memahami informasi yang disampaikan					
6.	<b>Komunikasi Dengan Peserta Didik</b>					
	a. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
	b. Guru memahami prinsip perkembangan kepribadian peserta didik					
	c. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat					
	d. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik.					
	e. Guru mendengarkan semua jawaban peserta didik					
<b>7.</b>	<b>Penilaian Dan Evaluasi</b>					
	a. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	b. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik berdasarkan jenis penilaian					
	c. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar.					
	d. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran					
	e. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran					

#### D. KINEJRA GURU ( Y )

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	<b>Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perencanaan</b> Mampu menyusun perencanaan mengajar seperti silabus, rpp, dan lks</li> <li>• <b>Persiapan Mengajar</b> Mampu mempersiapkan alat dan bahan ajar</li> </ul>					
2.	<b>Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak</b>					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguasaan Materi</b> Mampu menguasai materi yang diampu yang akan diajarkan kepada anak</li> </ul>					
	<b>Penguasaan Metode dan Strategi Mengajar</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> Mampu menguasai metode pembelajaran aktif</li> </ul>					
	Mampu mencocokkan metode yang digunakan dengan tujuan materi					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strategi</b> Mampu melaksanakan strategi belajar aktif didalam atau diluar kelas</li> </ul>					
	Mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa					
	<b>Pemberian Tugas – Tugas Kepada Siswa</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> Mampu memberikan tugas – tugas kepada siswa</li> </ul>					
	<b>Kemampuan Mengelola Kelas</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelola kelas Mampu mengelola kelas dengan baik</li> </ul>					
6.	<b>Kemampuan Kemampuan Melakukan Penilaian Dan Evaluasi</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penilaian</b> Mampu memberikan penilaian yang adil kepada siswa</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluasi</b> Mampu melakukan evaluasi atas kegiatan – kegiatan dan pemecahan siswa</li> </ul>					



## Lampiran 2. Data Mentah Hasil Penelitian Kompetensi Pedagogik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi kuisioner dengan sebenarnya dan subjektif mungkin.

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sejujur – jujur sesuai dengan keadaan Bapak / Ibu dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang Bapak / Ibu pilih ( SS, S, KS, TS, STS ).
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan, bukan untuk publikasi
4. Atas bantuan dan partisipasi Bapak / Ibu, saya ucapkan terimakasih.

### C. KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ( X )

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	<b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>					
a.	Peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran	5	6	2	0	0
b.	Guru mengatur kelas	1	9	3	0	0
c.	Guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik	5	7	1	0	0
d.	Guru mengembangkan potensi peserta didik	3	8	2	0	0
e.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu	5	6	2	0	0
2.	<b>Menguasai Teori Belajar Dan Prinsip -Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik</b>					
a.	Peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran	1	10	2	0	0
b.	Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran	3	9	1	0	0
c.	Guru menjelaskan pelaksanaan kegiatan /aktivitas yang dilakukannya	3	9	1	0	0
d.	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi belajar peserta didik	3	9	1	0	0
e.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain	4	8	1	0	0
f.	Guru memperhatikan respon peserta didik terhadap pembelajaran	6	5	2	0	0





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
3.	<b>Pengembangan Kurikulum</b>					
a.	Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum	7	5	1	0	0
b.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus	3	5	1	0	0
c.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran	6	5	2	0	0
d.	Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	6	2	0	0
4.	<b>Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik</b>					
a.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah disusun	5	6	2	0	0
b.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik,	3	9	1	0	0
c.	Guru mengkomunikasikan informasi baru terkait materi tambahan	4	8	1	0	0
d.	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik	3	10	0	0	0
e.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum	5	8	0	0	0
f.	Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi	6	6	1	0	0
g.	Guru mengelola kelas dengan efektif	2	10	0	0	0
h.	Guru mampu menggunakan media audio – visual	4	6	3	0	0
i.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi	4	8	1	0	0
j.	Guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPS	3	9	1	0	0
k.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis	3	6	4	0	0



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
5.	<b>Pengembangan Potensi Peserta Didik</b>					
	a. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan penilaian terhadap setiap peserta didik	3	8	2	0	0
	b. Guru merancang pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing - masing.	4	6	3	0	0
	c. Guru merancang pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas peserta didik	3	8	2	0	0
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk kemampuan berpikir kritis peserta didik	4	7	2	0	0
	e. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran	4	7	2	0	0
	f. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik	3	8	2	0	0
	g. Guru memberikan relevansi untuk menghilangkan kebingungan peserta didik	4	8	1	0	0
	h. Guru memusatkan perhatian interaksi dengan peserta didik	4	8	1	0	0
	i. Guru mendorong peserta didik untuk memahami informasi yang disampaikan	7	5	1	0	0



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
6.	<b>Komunikasi Dengan Peserta Didik</b>					
	a. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik	4	6	3	0	0
	b. Guru memahami prinsip perkembangan kepribadian peserta didik	7	4	2	0	0
	c. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat	3	6	4	0	0
	d. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik.	6	5	2	0	0
	e. Guru mendengarkan semua jawaban peserta didik	5	6	2	0	0
7.	<b>Penilaian Dan Evaluasi</b>					
	a. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5	3	0	0
	b. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik berdasarkan jenis penilaian	6	6	1	0	0
	c. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar.	5	7	1	0	0
	d. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran	5	7	1	0	0
	e. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran	8	5	0	0	0

UIN SUSKA RIAU





### Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian Kinerja Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. KINEJRA GURU (Y)

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	<b>Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar</b>					
	• <u>Perencanaan</u> Mampu menyusun perencanaan mengajar seperti silabus, rpp, dan lks	2	10	1	0	0
	• <u>Persiapan Mengajar</u> Mampu mempersiapkan alat dan bahan ajar	4	7	2	0	0
2.	<b>Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak</b>					
	• <u>Penguasaan Materi</u> Mampu menguasai materi yang diampu yang akan diajarkan kepada anak	4	6	3	0	0
3.	<b>Penguasaan Metode dan Strategi Mengajar</b>					
	• <u>Metode</u> Mampu menguasai metode pembelajaran aktif	5	7	1	0	0
	Mampu mencocokkan metode yang digunakan dengan tujuan materi	2	7	4	0	0
	• <u>Strategi</u> Mampu melaksanakan strategi belajar aktif didalam atau diluar kelas	4	6	3	0	0
	Mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan siswa	5	6	2	0	0
4.	<b>Pemberian Tugas – Tugas Kepada Siswa</b>					
	• <u>Tugas</u> Mampu memberikan tugas – tugas kepada siswa	3	7	3	0	0
5.	<b>Kemampuan Mengelola Kelas</b>					
	• Mengelola kelas Mampu mengelola kelas dengan baik	4	8	1	0	0
6.	<b>Kemampuan Melakukan Penilaian Dan Evaluasi</b>					
	• <u>Penilaian</u> Mampu memberikan penilaian yang adil kepada siswa	4	8	1	0	0
	• <u>Evaluasi</u> Mampu melakukan evaluasi atas kegiatan – kegiatan dan pemecahan siswa	4	8	1	0	0



# Lampiran 4. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

## 1. Angket Kompetensi Pedagogik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Correlations	
	Total	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
p1	,760**	0,003
p2	,572*	0,041
p3	,643*	0,018
p4	,721**	0,005
p5	,654*	0,015
p6	,695**	0,008
p7	,755**	0,003
p8	,616*	0,025
p9	,578*	0,039
p10	,620*	0,024
p11	,585*	0,036
p12	,587*	0,035
p13	,601*	0,030
p14	,637*	0,019
p15	,583*	0,036
p16	,560*	0,047
p17	,724**	0,005
p18	,649*	0,016
p19	,574*	0,040
p20	,622*	0,023
p21	,669*	0,012
p22	,624*	0,023
p23	,727**	0,005
p24	,720**	0,006
p25	,717**	0,006
p26	,846**	0,000
p27	,668*	0,013
p28	,794**	0,001
p29	,728**	0,005
p30	,633*	0,020
p31	,608*	0,027
p32	,634*	0,020
p33	,684**	0,010
p34	,713**	0,006
p35	,697**	0,008
p36	,603*	0,029
p37	,711**	0,006

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta dan Perlindungan Hukum  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Correlations

	Total		N
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	
p38	,818**	0,001	13
p39	,665*	0,013	13
p40	,625*	0,022	13
p41	,673*	0,012	13
p42	,761**	0,003	13
p43	,636*	0,019	13
p44	,670*	0,012	13
p45	,747**	0,003	13
Total	1		13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability

**Scale: ALL VARIABLES**

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	13	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	45



## 2. Angket Kinerja Guru

### Correlations

	Total		N
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	
p1	,662*	0,014	13
p2	,833**	0,000	13
p3	,661*	0,014	13
p4	,635*	0,020	13
p5	,830**	0,000	13
p6	,682*	0,010	13
p7	,694**	0,009	13
p8	,832**	0,000	13
p9	,760**	0,003	13
p10	,601*	0,030	13
p11	,733**	0,004	13
Total	1		13

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	13	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden  
Kompetensi Pedagogik  
Frequency Table

**p1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	9	69,2	69,2	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	7	53,8	53,8	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	8	61,5	61,5	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	10	76,9	76,9	92,3
	Sangat Setuju	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**p11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	5	38,5	38,5	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	5	38,5	38,5	46,2
	Sangat Setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	5	38,5	38,5	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**p16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	10	76,9	76,9	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	8	61,5	61,5	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**p21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	6	46,2	46,2	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	10	76,9	76,9	84,6
	Sangat Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

**p25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	9	69,2	69,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## p26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Setuju	6	46,2	46,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	8	61,5	61,5	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	8	61,5	61,5	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	7	53,8	53,8	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## p31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	7	53,8	53,8	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	8	61,5	61,5	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	5	38,5	38,5	46,2
	Sangat Setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

## p36



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	4	30,8	30,8	46,2
	Sangat Setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Setuju	6	46,2	46,2	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	5	38,5	38,5	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p40

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p41





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	5	38,5	38,5	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p42

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	6	46,2	46,2	53,8
	Sangat Setuju	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p43

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	7	53,8	53,8	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p44

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	7	53,8	53,8	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p45

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	38,5	38,5	38,5
	Sangat Setuju	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



## Kinerja Guru

## Frequency Table

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	10	76,9	76,9	84,6
	Sangat Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	7	53,8	53,8	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	7	53,8	53,8	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	30,8	30,8	30,8
	Setuju	7	53,8	53,8	84,6
	Sangat Setuju	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	6	46,2	46,2	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	15,4	15,4	15,4
	Setuju	6	46,2	46,2	61,5
	Sangat Setuju	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	23,1	23,1	23,1
	Setuju	7	53,8	53,8	76,9
	Sangat Setuju	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

p10



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	7,7	7,7	7,7
	Setuju	8	61,5	61,5	69,2
	Sangat Setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



## Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

	Descriptive Statistics			
	N	Minimu m	Maximu m	Std. Deviation
Kompetensi Pedagogik	13	159	215	189,07692 31
Valid N (listwise)	13			

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Guru	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Res 001	173	189,0769231	19,4656173	41,740861
2	Res 002	210	189,0769231	19,4656173	60,748735
3	Res 003	215	189,0769231	19,4656173	63,317367
4	Res 004	160	189,0769231	19,4656173	35,062419
5	Res 005	179	189,0769231	19,4656173	44,823219
6	Res 006	188	189,0769231	19,4656173	49,446756
7	Res 007	196	189,0769231	19,4656173	53,556567
8	Res 008	206	189,0769231	19,4656173	58,693830
9	Res 009	192	189,0769231	19,4656173	51,501662
10	Res 010	169	189,0769231	19,4656173	39,685956
11	Res 011	201	189,0769231	19,4656173	56,125198
12	Res 012	159	189,0769231	19,4656173	34,548693
13	Res 013	210	189,0769231	19,4656173	60,748735

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Tidak diperbolehkan untuk menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis atau gambar atau foto atau video atau audio atau lainnya tanpa izin dari penulis.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  Variabel data ordinal

$\bar{Y}$  Mean (rata-rata)

$SD$  Standar Deviasi

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Kinerja Guru	13	36	53	45,461538 5	5,2379287
Valid N (listwise)	13				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Guru	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Res 001	41	45,4615385	5,2379287	41,482247
2	Res 002	50	45,4615385	5,2379287	58,664611
3	Res 003	52	45,4615385	5,2379287	62,482914
4	Res 004	40	45,4615385	5,2379287	39,573095
5	Res 005	44	45,4615385	5,2379287	47,209701
6	Res 006	49	45,4615385	5,2379287	56,755459
7	Res 007	45	45,4615385	5,2379287	49,118853
8	Res 008	46	45,4615385	5,2379287	51,028005
9	Res 009	51	45,4615385	5,2379287	60,573763
10	Res 010	36	45,4615385	5,2379287	31,936489
11	Res 011	42	45,4615385	5,2379287	43,391398
12	Res 012	42	45,4615385	5,2379287	43,391398
13	Res 013	53	45,4615385	5,2379287	64,392066



## Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X DAN Y

No	Kode Guru	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Res 001	173	41,740861	41	41,482247
2	Res 002	210	60,748735	50	58,664611
3	Res 003	215	63,317367	52	62,482914
4	Res 004	160	35,062419	40	39,573095
5	Res 005	179	44,823219	44	47,209701
6	Res 006	188	49,446756	49	56,755459
7	Res 007	196	53,556567	45	49,118853
8	Res 008	206	58,693830	46	51,028005
9	Res 009	192	51,501662	51	60,573763
10	Res 010	169	39,685956	36	31,936489
11	Res 011	201	56,125198	42	43,391398
12	Res 012	159	34,548693	42	43,391398
13	Res 013	210	60,748735	53	64,392066

1. Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kompetensi Pedagogik	Kinerja Guru
N		13	13
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	49,9999999881 44770	49,9999999265 71080
	Std. Deviation	9,99999999393 2610	10,0000000673 59556
Most Extreme Differences	Absolute	,115	,135
	Positive	,103	,130
	Negative	-,115	-,135
Test Statistic		,115	,135
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip atau seluruh atau sebagian isi tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Guru	49,9999999265 71085	10,000000067 359514	13
Kompetensi Pedagogik	49,9999999881 44780	9,999999939 32562	13

#### Correlations

	Kinerja Guru	Kompetensi Pedagogik
Pearson Correlation	Kinerja Guru 1,000	Kompetensi Pedagogik ,767
	Kompetensi Pedagogik ,767	Kinerja Guru 1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru .	Kompetensi Pedagogik ,001
	Kompetensi Pedagogik ,001	Kinerja Guru .
N	Kinerja Guru 13	Kompetensi Pedagogik 13
	Kompetensi Pedagogik 13	Kinerja Guru 13

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kompetensi Pedagogik <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,767 <sup>a</sup>	,588	,551	6,70073347372 4577

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	706,102	1	706,102	15,726	,002 <sup>b</sup>
	Residual	493,898	11	44,900		
	Total	1200,000	12			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik



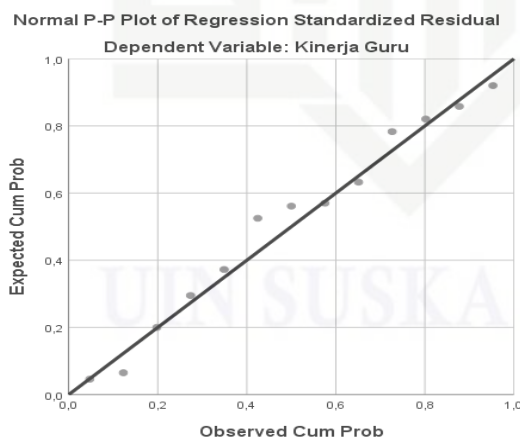
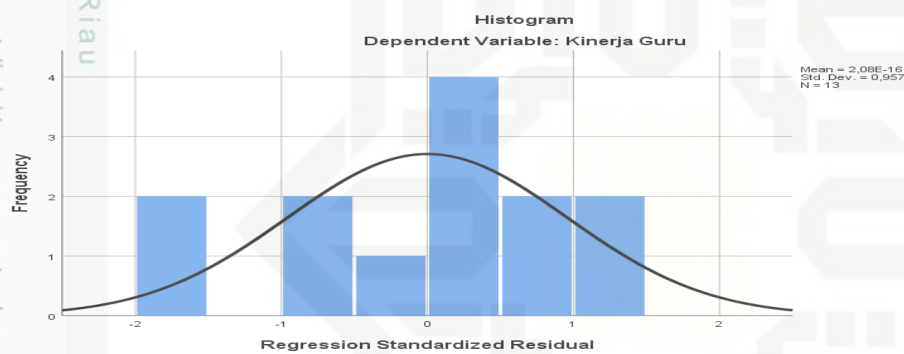
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

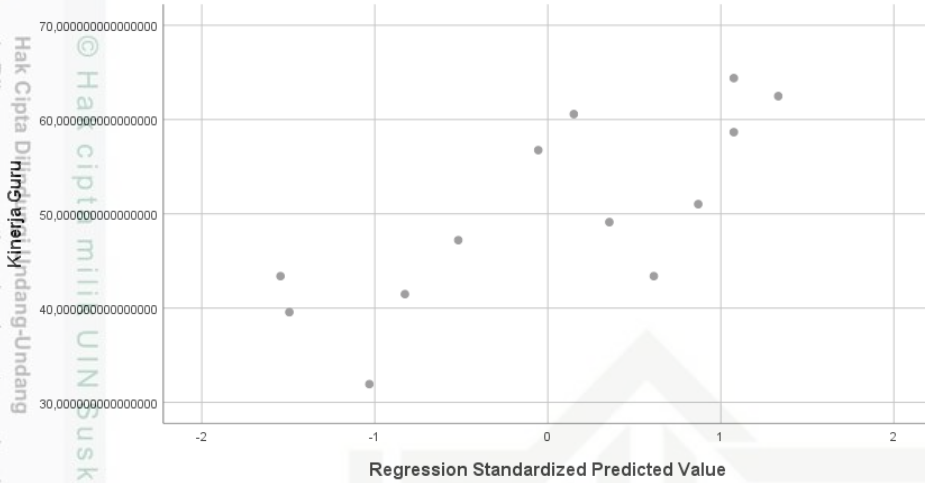
Model	Coefficients <sup>a</sup>		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1 (Constant)	11,646	9,849		1,182	,262
Kompetensi Pedagogik	,767	,193	,767	3,966	,002

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

### Charts







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10



### Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11 SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11375/2020

Pekanbaru, 09 Oktober 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NANDA

NIM : 11718202291

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru pada era pandemi di  
SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

## Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : NANDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202291  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 28 September 2020  
Judul Proposal Ujian : **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Di SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar**  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Diniya, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru, September 2020  
Peserta Ujian Proposal

Nanda  
NIM. 11718202291

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 13

## Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Dr. Andi Murniati, M.Pd
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nanda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710202291
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 Maret 2021	Bab I dan Bab III		
2.	18 Maret 2021	Angket penelitian		
3.	25 Maret 2021	Penulisan Spasi Angket & tabel		
4.	15 April 2021	Bab IV & pembahasan		
5.	20 April 2021	Perbaiki footnote & Daftar Pustaka		
6.	25 April 2021	Kesimpulan Bab V		
7.	30 April 2021	ACC		

Pekanbaru, 30 April 2021  
Pembimbing,

Dr. Andi Murniati, M.Pd  
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 14

## Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11439/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 003 Koto Perambahan  
 Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NANDA  
 NIM : 11718202291  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 15

## Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KOTO PERAMBAHAN  
KECAMATAN KAMPA**

**Alamat : Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang Km.35**

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN RISET**

Nomor : 424/SDN003/2020/032

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: <b>Hj. NURHIDAYAH, S.Pd</b>
NIP	: 19650825 199203 2 006
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina TK.I / IVB
Jabatan	: Kepala SD Negeri 003 Koto Perambahan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: <b>NANDA</b>
NIM	: 11719202291
Semester/Tahun	: VII(Tujuh) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas telah kami setuju melaksanakan riset di SDN 003 Koto Perambahan guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Koto Perambahan

Tanggal : 14 Oktober 2020

Kepala Sekolah

**Hj. NURHIDAYAH, S.Pd**  
 NIP. 19650825 199203 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16

## Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/11691/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Oktober 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

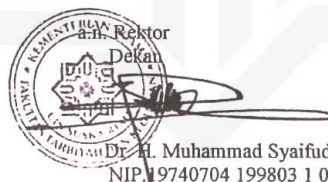
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NANDA  
NIM : 11718202291  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : SDN 003 Koto Perambahan Kecamatan Kampa  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2020 s.d 16 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 17 Surat Rekomendasi GUBRI



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35877  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11691/2020 Tanggal 16 Oktober 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

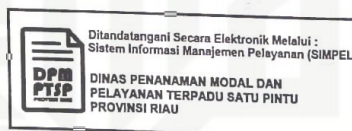
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NANDA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117182022910   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU SDN 003 KOTO PERAMBAHAN KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 003 KOTO PERAMBAHAN KECAMATAN KAMPA  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 19 Oktober 2020



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 18

## Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/723

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35877 tanggal 19 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : NANDA   |
| 2. NIM              | : 11718202291   |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU SDN 003 KOTO PERAMBAHAN KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : SD NEGERI 003 KOTO PERAMBAHAN KECAMATAN KAMPA   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 2 Desember 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SD N 003 Koto Perambahan di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.





## Lampiran 19

## Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 003 KOTO PERAMBAHAN**  
KECAMATAN KAMPA

Alamat : Padang Merbau Barat Desa Koto Perambahan

Email : [sdn003\\_kotoperambahan@yahoo.com](mailto:sdn003_kotoperambahan@yahoo.com)

Akreditasi : A

Kode Pos : 28461

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 424/SDN003/2021/016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. NURHIDAYAH, S.Pd**  
 NIP : 19650825 199203 2 006  
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina TK.I / IVB  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 003 Koto Perambahan  
 Menerangkan bahwa:

Nama : **NANDA**  
 NIM : 11719202291  
 Semester/Tahun : VII(Tujuh) / 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul  
**"Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kinerja Guru SDN 003 Koto Perambahan  
 Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar "**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Koto Perambahan, 14 Januari 2021  
 Kepala SD Negeri 003 Koto Perambahan

**Hj. NURHIDAYAH, S.Pd**  
 NIP. 19650825 199203 2 006



## Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

